



CK.0000066822

Phạm Minh Hạc

Giá trị học

*Cơ sở lý luận góp phần đúc kết, xây dựng
giá trị chung của người Việt Nam thời nay*

NGUYỄN
C LIỆU





GS.TSKH

Phạm Minh Hạc

nguyên là UVTW Đảng, Bộ trưởng Bộ Giáo dục, đại biểu Quốc hội khóa 7 và 8. Hiện nay ông là Chủ tịch của nhiều tổ chức, hội về tâm lý và giáo dục của Việt Nam. Trong thời gian công tác, ông đã chủ nhiệm rất nhiều đề tài cấp Nhà nước và cấp Bộ. Ông là tác giả của rất nhiều đầu sách và gần 200 bài báo khoa học về tâm lý và giáo dục đăng trên các báo, tạp chí uy tín trong và ngoài nước như Ngza, Pháp, Mỹ, Anh, Hà Lan, Úc, Nhật..... Một số cuốn sách tiêu biểu của ông: *Giáo dục và khoa học giáo dục; Hành vi và hoạt động; Góp phần đổi mới tư duy giáo dục; Triết lý giáo dục thế giới và Việt Nam*, v.v...

GIÁ TRỊ HỌC

*Cơ sở lý luận góp phần đúc kết,
xây dựng giá trị chung
của người Việt Nam thời nay*

Chúng tôi luôn mong muốn nhận được những ý kiến đóng góp của quý vị độc giả để cuốn sách ngày càng hoàn thiện hơn.

Góp ý về sách, liên hệ về bản thảo và bản dịch: publication@alphabooks.vn
Liên hệ về dịch vụ bản quyền: copyright@alphabooks.vn

GIÁ TRỊ HỌC

Cơ sở lý luận góp phần đúc kết, xây dựng giá trị chung của người Việt Nam thời nay

Bản quyền tiếng Việt © 2012 Phạm Minh Hạc và Công ty Sách Alpha

Thiết kế bìa: Nguyễn Vũ Thiên Thanh
Biên tập viên Alpha Books: Phạm Quốc Vinh

Không phần nào trong xuất bản phẩm này được phép sao chép hay phát hành dưới bất kỳ hình thức hoặc phương tiện nào mà không có sự cho phép trước bằng văn bản của Công ty Sách Alpha.

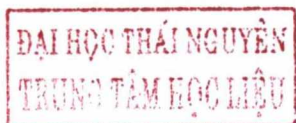
94991

301
HAC

PHẠM MINH HẠC

GIÁ TRỊ HỌC

*Cơ sở lý luận góp phần đúc kết,
xây dựng giá trị chung của
người Việt Nam thời nay*



NHÀ XUẤT BẢN DÂN TRÍ

GIÁ TRỊ HỌC GẮN BÓ MẬT THIẾT VỚI ĐẠO ĐỨC HỌC, VĂN
HÓA CHÍNH TRỊ, NGHIÊN CỨU CON NGƯỜI – NHÂN HỌC
VĂN HÓA, TÂM LÝ HỌC, GIÁO DỤC HỌC



Mục lục

| | |
|---|----|
| Lời nói đầu | 11 |
| Bài mục thứ nhất | |
| Đivào nghiên cứu giá trị học: Ý tưởng và triển khai | 14 |
| Bài mục thứ hai | |
| Giá trị quan và cuộc sống: Tinh thời sự và khả năng ứng dụng | 20 |
| Bài mục thứ ba | |
| Tin hiểu khoa học về giá trị | 28 |
| 1. Cần nghiên cứu giá trị..... | 28 |
| 2. Tư tưởng giá trị học thời Cổ đại..... | 30 |
| 3. Giá trị học Cổ điển | 31 |
| 4. Giá trị học hiện đại | 34 |
| Bài mục thứ tư | |
| Đồ tượng của giá trị học | 45 |
| 1. Khái niệm giá trị học..... | 45 |
| 2. Lý thuyết của G.E. Mo về giá trị nội tại..... | 48 |
| Bài mục thứ năm | |
| Chủ nghĩa Mác – Cơ sở phương pháp luận của giá trị học | 55 |
| Bài mục thứ sáu | |
| Chủ nghĩa nhân văn Hồ Chí Minh – Tư tưởng chỉ đạo nghiên cứu giá trị | 59 |
| 1. Chủ nghĩa nhân văn và chủ nghĩa nhân đạo | 59 |
| 2. Nghiên cứu chủ nghĩa nhân văn Hồ Chí Minh | 62 |
| 3. Chủ nghĩa nhân văn Hồ Chí Minh | 64 |
| 4. Nhân cách Hồ Chí Minh | 68 |

Bài mục thứ bảy**Trải nghiệm – Cơ chế hình thành giá trị**

| | |
|---|----|
| <i>(Hiện tượng học và giá trị học)</i> | 73 |
| 1. Đặt vấn đề | 73 |
| 2. Con đường dẫn Hútséc (1859-1938) tới hiện tượng học..... | 74 |
| 3. Hiện tượng học Hútséc | 76 |
| 4. Từ hiện tượng học đến giá trị học..... | 77 |

Bài mục thứ tám**Tính người, tình người – Hai giá trị cội nguồn của cội nguồn..... 81****Bài mục thứ chín**

| | |
|---|----|
| Chân, thiện, mỹ - Ba giá trị phổ quát nhất | 87 |
| 1. Đặt vấn đề | 87 |
| 2. Ba khái niệm (Ba phạm trù) | 89 |
| 3. Vấn đề ở Việt Nam..... | 99 |

Bài mục thứ mười

| | |
|--|-----|
| Giá trị sống còn (<i>Thuyết hiện sinh và giá trị học</i>) | 101 |
| 1. Mở đề | 101 |
| 2. Bước đầu | 102 |
| 3. Tiếp nối | 103 |
| 4. Hình thành..... | 105 |
| 5. Phát triển, phổ cập | 107 |
| Đôi điều suy nghĩ | 115 |

Bài mục thứ mười một

| | |
|--|-----|
| Lao động là giá trị gốc (<i>Tìm hiểu đôi điều học thuyết Mác về lao động và giá trị học</i>)..... | 117 |
| 1. Mục tiêu..... | 117 |
| 2. Lao động | 118 |
| 3. Giá trị lao động | 121 |
| 4. Lao động tha hoá | 122 |

| | |
|--|-----|
| 5. Một vài kết quả khảo sát giá trị lao động ở lao động trẻ nước ta | 124 |
|--|-----|

Bài mục thứ mười hai

| | |
|---|------------|
| Quan hệ người - người, giá trị quan trọng nhất trong nhân cách | 131 |
|---|------------|

| | |
|--|-----|
| 1. Sự hình thành quan hệ người - người – Cơ sở tạo nên tinh thần, tâm lý con người và cộng đồng loài người..... | 131 |
| 2. Điểm qua vài lý thuyết đạo đức học..... | 132 |
| 3. Đạo đức Hồ Chí Minh | 135 |
| 4. Vài nét tình hình đạo đức học sinh, sinh viên và nhiệm vụ của chúng ta | 136 |

Bài mục thứ mười ba

| | |
|---|------------|
| Trách nhiệm xã hội, giá trị xã hội cao quý nhất Nhập đề..... | 142 |
|---|------------|

| | |
|---|-----|
| I. Cơ sở lý luận..... | 143 |
| II. Một số kết quả khảo sát điều tra thái độ đối với GTXH của thanh niên | 148 |
| III. Giáo dục tinh thần trách nhiệm xã hội..... | 150 |

Bài mục thứ mười bốn

| | |
|--|------------|
| Giá trị gia đình..... | 153 |
| I. Đặt vấn đề | 153 |
| II. Tóm lược lịch sử vấn đề | 154 |
| 1. Cổ đại | 154 |
| 2. Tác phẩm kinh điển | 157 |
| 3. Nghiên cứu gia đình ở Việt Nam | 163 |
| III. Trong thời đổi mới (Từ 1986)..... | 166 |
| IV. Năm quốc tế về gia đình | 172 |
| V. Giá trị gia đình là một giá trị cao quý trong Hệ giá trị chung của người Việt Nam..... | 173 |

Bài mục thứ mười lăm

| | |
|---|------------|
| Dân chủ - Giá trị chung của nhân loại | 179 |
| 1. Vài nét tình trạng dân chủ trên thế giới | 179 |
| 2. Việt Nam trên đường dân chủ hoá | 182 |
| 3. Thái độ của người Việt Nam đối với dân chủ hoá qua số liệu điều tra giá trị thế giới (WVS-2001)..... | 186 |
| 5. Kết luận | 196 |

Bài mục thứ mười sáu

| | |
|---|------------|
| Tâm lý học giá trị | 200 |
| I. Tâm lý học giá trị ra đời..... | 200 |
| II. Bước đầu xây dựng tâm lý học giá trị ở Việt Nam: Nghiên cứu giá trị nhân cách trong thời đổi mới..... | 201 |
| 1. Đặt vấn đề | 201 |
| 2. Khái niệm công cụ | 201 |
| 3. Phương pháp tiếp cận..... | 205 |

Bài mục thứ mười bảy

| | |
|--|------------|
| Giáo dục giá trị..... | 208 |
| 1. Vào đề | 208 |
| 2. Giáo dục giá trị | 209 |
| 3. Điểm qua tình hình giáo dục giá trị trên thế giới | 212 |
| 4. Giáo dục giá trị xây dựng văn hoá học đường..... | 215 |
| 5. Hiện trạng ở ta | 218 |
| 6. Vài số liệu điều tra..... | 221 |

Bài mục thứ mười tám

| | |
|--|------------|
| Tìm hiểu hệ giá trị Tây Âu – Các giá trị cơ bản của thời kỳ công nghiệp hoá | 225 |
| 1. Vấn đề tìm hiểu | 225 |
| 2. Các giá trị | 226 |
| 3. Ngày nay | 240 |